

# Academia Sylvester Greenwood

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Sylvester Greenwood
<b>Dirección</b>	831 Chanslor Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94801-3597
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1402
<b>Director</b>	Allison Huie
<b>Correo electrónico</b>	ahuie@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/2516">www.wccusd.net/Page/2516</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-0733253

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Academia Sylvester Greenwood es la preparatoria alternativa más nueva del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. La Academia Sylvester Greenwood es un lugar en el que los alumnos se ponen de nuevo en la trayectoria de la graduación y del éxito futuro al desarrollar unos sólidos hábitos académicos y estrategias de aprendizaje de apoyo para tener un desarrollo socioemocional saludable. De media, nuestra matriculación actual de 250 alumnos está conformada en partes iguales de alumnos hispanos y afro-americanos. Como preparatoria alternativa que somos, la mayoría de los alumnos referidos a la Academia Sylvester Greenwood tienen déficit de créditos y no están en la trayectoria de la graduación. Una parte importante de los alumnos matriculados en Greenwood deben retornar a la escuela por sanción judicial. Un 60% de los alumnos que regresan al distrito del sistema de justicia reformativa se matriculan aquí en Greenwood. Estos alumnos cuentan con el apoyo de oficiales de libertad condicional que habitualmente supervisan su asistencia y actividades dentro y fuera del entorno escolar.

Por último, varios alumnos llegan a la Academia Greenwood como resultado de problemas de conducta y faltas injustificadas en su(s) anterior(es) preparatoria(s). La Academia Greenwood considera que todos los alumnos pueden aprender y rendir a un alto nivel. Mantenemos unas altas expectativas para el aprendizaje y el trabajo para ayudar a los alumnos a lograr esas expectativas. El programa instructivo incluye oportunidades de aprendizaje diferenciado en todo el currículo y múltiples medidas de evaluación para hacer un seguimiento del rendimiento de los alumnos. Se brinda apoyo adicional mediante estrategias de intervención, incluyendo una academia extracurricular y un programa de academia de sábados y una clase de preparación para la universidad y la carrera. Como escuela comunitaria de servicio completo, trabajamos con múltiples socios comunitarios para ofrecer servicios completos, incluyendo servicios médicos y de salud mental junto con la programación del desarrollo de apoyos intelectuales, el fortalecimiento de la autoestima, el incremento de la motivación y el desarrollo de las habilidades de resiliencia individual para ser exitosos adultos en el siglo XXI.

Nuestros Resultados para el Aprendizaje Estudiantil definen que los graduados de la Academia SGA estarán listos para la universidad y la carrera profesional y serán capaces de :

- Evaluar sus fortalezas y talentos de forma realista
- Maximizar sus habilidades y buscar oportunidades para destacar sus talentos.
- Hacer planes activables para el éxito futuro

Serán pensadores independientes capaces de:

- Usar el liderazgo positivo al mismo tiempo que establecerán y lograrán metas.

Serán miembros socialmente responsables que:

- mostrarán respeto por ellos mismos y por los otros
- Valorarán y practicarán el servicio comunitario

Serán comunicadores efectivos capaces de:

- Leer, escribir y hablar de forma atenta
- Participar efectivamente como un miembro de un equipo.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	24
Onceavo año	100
Doceavo año	220
<b>Matriculación total</b>	<b>345</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	28.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.2
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	57.1
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	80
Estudiantes del inglés	29
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza	1.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	8	12.60		
Sin certificación total	0	1		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	8	1		

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	
Puestos de maestros vacantes	1	1	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson: Prentice Hall, Literature (curso de ELA para los niveles de año de 9o-11o), c2002 National Geographic, Edge (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), c2014		0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Key Curriculum Press Discovering Geometry, c2008 Key Curriculum Press Discovering Algebra 2, c2004		0%
<b>Ciencias</b>	McDougal Littell Biology, c2008 Prentice Hall Chemistry, c2007 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Física) c2004		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe World Geography & Cultures, (Fundamentos de geografía cultural) c2008 McDougal Littell Modern World History, (Historia Mundial) c2006 McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (Historia de los EEUU) c2006 McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Prentice Hall Realidades, (Español 1-3) c2004 - adoptado en el 2004	Sí	0%
<b>Salud</b>	No procede		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	No procede		0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			<p>Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado.</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	<p>Interior: Superficies del Interior</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Limpieza: limpieza general, plagas</p> <p>Estatus: Correcto.</p> <p>Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular.</p> <p>No hay evidencia de una plaga importante.</p>

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	<p>Estatus bueno.</p> <p>La iluminación parece ser adecuada y funciona adecuadamente, incluyendo las luces exteriores.</p> <p>No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico.</p> <p>No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>Baños/lavamanos y bebederos</p> <p>Estatus: Correcto</p> <p>Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente).</p>
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			<p>Daños estructurales, techos</p> <p>Estatus bueno.</p> <p>No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Patios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/acceso/cercas.</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>El equipamiento del patio de recreo y de los terrenos escolares del área evaluada parece que están limpios, son seguros y funcionan correctamente. No hay evidencias de ningún elemento que suponga un problema de seguridad y/o que ponga un riesgo. No hay cristales quebrados accesibles para los alumnos y personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan correctamente y no suponen un riesgo para la seguridad.</p>

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2018				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	6	6	35	35	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	1	1	25	25	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	165	142	86.06	5.67
<b>Masculinos</b>	101	90	89.11	5.62
<b>Femeninas</b>	64	52	81.25	5.77
<b>Afroamericanos</b>	45	38	84.44	0
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	101	89	88.12	6.74
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	133	118	88.72	5.98
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	49	90.74	2.04
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	165	140	84.85	0.71
<b>Masculinos</b>	101	87	86.14	0
<b>Femeninas</b>	64	53	82.81	1.89
<b>Afroamericanos</b>	45	37	82.22	0
<b>Asiático</b>	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	89	88.12	0
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	133	115	86.47	0.87
Estudiantes del Inglés	54	48	88.89	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	0	2	46	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Aplicaciones para computadoras  
Artes Gráficas digitales P

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	30
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	30
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	90.43
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Todos los padres y alumnos deben asistir a una reunión de evaluación de Orientación previo a su matriculación oficial en la Academia Greenwood. Los eventos anuales de "Noche de Regreso a Clases" y "Visita Escolar" del distrito brindan a los padres la oportunidad de reunirse con el personal y hablar sobre las necesidades o preocupaciones de alumnos individuales. Además, se realizan llamadas telefónicas diariamente a los padres/tutores de alumnos ausentes o quienes tienen problemas con ausencias injustificadas. Adicionalmente, el director también realiza conferencias mensuales con los respectivos padres para repasar asistencia, ciudadanía y progreso académico. Los padres también pueden implicarse con la educación de sus hijos al formar parte del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), o el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos. Cada uno de estos grupos trabaja para revisar los resultados de los alumnos, y las políticas y programas escolares con la meta de proporcionar recomendaciones sobre como asignar de la mejor forma posible los recursos. Un Trabajador de Acercamiento Comunitaria de la Escuela fue incorporado este año con la meta de mejorar la comunicación con los alumnos y sus familias y los servicios. Se ofrece apoyo adicional a las familias con nuestros diversos socios, incluyendo la Universidad Contra Costa, Richmond Promise, Recursos Comunitarios de Bay Area, Organizaciones de Caridad Católicas, Kaiser Permanente, y el Instituto Wright de la Universidad UC Berkeley. Nuestro Director de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo coordina los servicios de todos estos colaboradores, conjuntamente con programas del Distrito para ofrecer educación continuada y acciones de acercamiento para padres, además de servicios directos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	29.4	26.5	34.3	14.6	7.2	8.7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	27.78	35.9	31.36	77.68	84.74	83.05	80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	37.95	84.93	87.11
Afroamericanos	30.3	78.7	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	66.67	94.74	94.42
Filipinos	100	97.16	93.76
Hispanos o latinos	37.78	83.2	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	20	84.47	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	93.75	90.59
De escasos recursos económicos	37.16	84.99	85.45
Estudiantes del inglés	28.79	60.9	55.44
Alumnos con discapacidades	28	61.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	50	68.75	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.7	9.3	9.6	6.1	6.3	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Repaso del Plan de Seguridad: La estructura organizativa de emergencias identificada en el plan escolar es consistente con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Administración de Emergencias Estandarizado de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y estructura de forma efectiva la respuesta ante emergencia en todos los niveles en cumplimiento con el Sistema de Comando ante Incidentes. Los esfuerzos de preparación incluyen la asignación de Trabajadores de Servicio ante situaciones de Desastre y sus responsabilidades específicas, simulacros de terremotos y de incendios rutinarios, la revisión de los papeles/acciones de Respuesta ante Emergencias, los procedimientos de evacuación de la escuela, así como los procedimientos a seguir en caso de una amenaza de bomba, los procedimientos de reunificación, la provisión de materiales de emergencia, la práctica de simulacros de encierro y de refugio en la escuela, y las Directrices del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a seguir ante amenazas de bomba y los procesos de gestión.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	8	18			22	4	7		22	4	8	
Matemáticas	27		5		24	1	4		18	8	4	
Ciencias	27	1	4		22	1			22	3	7	
Ciencias Sociales	23	5	8		25	3	7	1	25	1	18	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	122
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1.00	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	16860.90	5454.25	11406.64	67702.64
Distrito	N/A	N/A	6412.40	\$63,252
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	77.9	4.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	100.9	-10.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Los programas y servicios disponibles en la Academia Sylvester Greenwood incluyen:

- Acelerar - Apoyo a escuela enfocado
- Cultura para alentar a los alumnos para ir a la universidad
- Asignación escolar para actividades extracurriculares
- Servicio a la comunidad completo- niño completo
- Apoyo a la escuela - actividades extracurriculares
- Centros de Aprendizaje - Respuesta a la Intervención

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,021	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,219	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,748	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,040	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,743	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,510	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El personal docente y el resto del personal en la Academia Sylvester Greenwood tienen muchas oportunidades de participar en acciones de formación profesional que ayuden a mejorar la práctica profesional y lleve a unos mejores resultados estudiantiles. Todos los adultos en el plantel se juntan al menos una vez al mes para participar en sesiones de aprendizaje profesional con todo el personal centrada en nuestros esfuerzos a nivel escolar. El personal clasificado se reúne una vez al mes para aprender estrategias para apoyar su trabajo con los alumnos y familias. Adicionalmente, el personal de instrucción se involucra en colaboración de todo el grupo sobre como lograr las metas a nivel escolar así como metas específicas de departamento. Además de todas nuestras oportunidades escolares, el Distrito proporciona muchas oportunidades para todo el personal durante todo el año.